***Родительское собрание.***

***Тема: «Безопасность на каждый день».***

Цель: объединить усилия семьи и школы в формировании у младших школьников ответственного отношения к личной безопасности.

Форма: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

Участники: классный руководитель, родители, представитель МЧС или преподаватель ОБЖ, школьный врач.

Подготовительный этап:

* классный руководитель предварительно изучает литературу по проблеме, готовит памятки для родителей; проводит опрос учащихся класса:
	+ назовите телефоны экстренных служб;
	+ как правильно пользоваться электро- и газовыми приборами?
	+ назовите опасные места по дороге в школу, возле дома.

Оборудование, оформление:

* выставка литературы по проблеме собрания;
* наглядные материалы по обучению детей различным аспектам безопасного поведения;
* памятки для родителей.

План:

1. Как научить ребёнка безопасному поведению.
2. Ситуативный практикум и обмен опытом семейного воспитания.
3. Подведение итогов собрания.

Ход собрания:

 Собрание посвящено одной из актуальных проблем воспитания – проблеме формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы научить ребёнка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

 В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания. В Словаре русского языка С.И. Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

 Учёные подразделяют опасности на три группы:

* + природные;
	+ техногенные;
	+ социальные.

 К природным опасностям относятся:

* + пониженная или повышенная температура воздуха;
	+ атмосферные осадки;
	+ солнечная радиация;
	+ стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары и т.д.).

 Техногенные опасности могут проявляться в форме аварий технических систем, пожаров, взрывов и т.д.

 Человек тоже может быть источником опасности – это социальные опасности. Своими действиями или бездействиями он может создавать для себя и окружающих реальную угрозу жизни.

 К опасностям, создаваемым людьми, можно отнести:

* + войны;
	+ терроризм;
	+ социально-политические конфликты;
	+ преступления;
	+ наркоманию;
	+ алкоголизм и пр.

 Рядом с человеком находятся потенциальные, т.е. возможные опасности. Чтобы потенциальные опасности не превратились в действительные, надо не только хорошо знать, но и своевременно устранять причины, при которых возможная опасность может превратиться в реальную.

 Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям. Чтобы родители смогли оценить своё отношение к вопросам безопасности, учитель предлагает им ответить на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?
2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, газ, вода?
3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и т.д.?
4. Знает ли ваш ребёнок номера телефонов экстренных служб?
5. Можете ли вы в присутствии ребёнка совершить необдуманный поступок: например, искупаться в незнакомом водоёме, прогуляться по тонкому льду и т.п.?
6. Знаете, как и с кем ваш ребёнок проводит свободное время?
7. Проинструктировали ли вы своего ребёнка, как он должен себя вести в случае экстремальных ситуаций, например, он застрял в лифте или почувствовал запах газа в квартире?

 За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл. Если вы набрали менее 7 баллов, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

 Экстремальные, т.е. ситуации, необычные по трудности и сложности, возникают вдруг и внезапно. Поэтому каждому человеку, взрослому и ребёнку, важно знать, как себя вести в таких ситуациях.

 Задача взрослых – научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

 Окружающее человека пространство можно разделить на открытое (река, улица, поле и т.д.) и замкнутое (лифт, подвал, закрытая комната) и т.д.

 В открытом пространстве ребёнок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия по самоспасению. В замкнутом пространстве у ребёнка остаётся два вида поведения: звать на помощь или самому предпринимать меры по спасению. Обращение за помощью – первый вариант поведения ребёнка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях: например, потерялся в магазине – обратись к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе – обратись к милиционеру. Если возник пожар – позвони в службу 01 или 02. Второй вариант поведения – постарайся избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде – выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт и пр.

 Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу, т.е., что в какой последовательности назвать: например, если вызывается пожарная служба, ребёнок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

 На видном месте в квартире должны быть также, рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т.е. людей, к которым ребёнок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

 Объясните ребёнку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек, где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода произойдёт в квартире, где выключается газ, электричество. Эти и другие правила безопасности должен знать ребёнок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяет взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т.е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок. Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций. Прочному закреплению навыка безопасного поведения может служить проигрывание вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, смоделируйте ситуацию: в квартире пожар. Проиграйте все действия ребёнка, а затем вместе проанализируйте.

Работа в микрогруппах (5-7 человек).

 Каждая микрогруппа, используя подготовленный дома материал, получает задание определить алгоритм поведения в различных экстремальных ситуациях с участием детей:

* + травма на прогулке;
	+ укус насекомого;
	+ пожар в доме и т.п.

 Эксперты (представитель службы спасения, школьный врач или преподаватель ОБЖ) оценивают правильность ответов.

 Переходя к рассмотрению важнейшего вопроса – профилактике детского травматизма, учитель должен подчеркнуть, что младший школьный возраст особенно опасен в отношении травмы. Именно в этом возрасте получается психологический разрыв. Ребёнок до школы находился в условиях, к которым он адаптировался, привык. Поступив в школу, он становится более и менее самостоятельным. Сложность ситуации состоит в том, что ребёнок лишается систематической домашней опеки, а необходимым жизненным опытом он ещё не обладает. Вместе с тем, он стремится подражать старшим: так же спрыгнуть с дерева, пробежать на красный свет светофора, съехать с высокой горки и т.д. У учащихся начальной школы развитие мускулатуры, координация движений гораздо слабее, чем у более старших школьников. Но ребёнок хочет самоутвердиться, не показаться трусом перед старшими друзьями. Заканчивается это часто плачевно.

 «Теоретически» ребёнок подчас и осознаёт возможную опасность в той или иной ситуации, но он её осознаёт вообще, не соотнося с собой, что беда может случиться именно с ним. Часто ребёнок может просто не знать о таящейся рядом опасности: открытом люке, глубокой яме во дворе и т.п.

 Но бывает и так, что, даже зная об опасности, но в силу малого жизненного опыта, увлечённости игрой дети забывают о ней.

 При обучении детей правилам безопасности не лишними будут так называемые «Экскурсии безопасности», когда родители обращают внимание детей на травмоопасные места в микрорайоне дома, по дороге в школу и т.п.

Работа в микрогруппах.

 Родителям предлагается отметить специальными знаками на схемах микрорайона школы, своего дома места, представляющие опасность для детей:

* + проезжая часть дороги;
	+ открытые люки, подвалы;
	+ стройки;
	+ неосвещённые улицы и пр.

 В заключение собрания родительский комитет предлагает родителям обсудить возможный вариант решения родительского собрания:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своей квартире с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, проверить крепость подвеса полок, картин, в безопасном ли месте находятся лекарства, предметы бытовой химии и т.д.). Научить детей пользоваться предметами первой помощи: йод, бинт и т.д.
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Организовать родительский лекторий «Азбука безопасности».
5. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.

Правила безопасности при обращении с электроприборами.

1. неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть – шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора произведите в обратном порядке.
2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
3. не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных несгораемых подставок.
4. Опасно использовать электроприбор с повреждённой изоляцией шнура. Если вы увидели оголённый провод, неисправный выключатель, розетку – сразу сообщите об этом взрослым.
5. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
6. Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы, включенные в сеть.
7. Никогда не тяните за электрический провод руками.
8. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочки.
9. Уходя из дома, выключайте свет и электроприборы.

Правила личной безопасности в доме.

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на место. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Ни в коем случае не пробуй самостоятельно никакие лекарства. Ты можешь отравиться.
3. Не открывай и не пробуй никаких упаковок с бытовой химией. Это опасно для жизни!
4. Если ты почувствовал запах газа, соблюдай следующие правила:
	* сообщи взрослым;
	* открой окна, форточки, двери и проветри квартиру;
	* закрой краны на плите;
	* не включай и не выключай (если включён) свет и не зажигай спички.
	* Позвони по телефону 04.
5. Никогда не играй на балконе в подвижные игры и не перегибайся через перила балкона.

Правила личной безопасности на улице.

1. Не вступайте в разговоры с незнакомыми и случайными ребятами на улице.
2. не играйте на дороге, идя из школы домой.
3. не вступайте в разговор с нетрезвым человеком.
4. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.
5. Не играйте с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с железной дорогой, в пустырях или разрушенных зданиях
6. Никогда не садитесь в машину к незнакомому.
7. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и др.).
8. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
9. Обо всех подозрительных случаях и обо всём, что было на улице, сообщайте родителям.

Как не стать жертвой преступления.

1. Если вы оказались дома одни, никому чужому или малознакомому не открывайте дверь, кем бы он не представлялся (сантехник, электромонтёр, почтальон, милиционер, знакомый родителей). Среди множества честных и порядочных людей встречаются ещё воры и грабители, разбойники и мошенники. Говорите с любым незнакомцем только через дверь.
2. Не теряйтесь, если, находясь в квартире, услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери, а громко спросите «Кто там?».
3. если незнакомцы продолжают открывать, по телефону 02 вызовите милицию, точно указав адрес, а затем с балкона (из окна) зовите соседей и прохожих о помощи.
4. На телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что они заняты, и спросить, кому и куда позвонить.
5. Уходя из дома, не забывайте закрыть балкон, форточки и окна, особенно если живёте на первом или последнем этаже.
6. не оставляйте в дверях своей квартиры записок – это привлекает внимание посторонних.
7. Не хвастайтесь перед сверстниками тем, какие у вас дома есть дорогостоящие предметы, вещи (телевизионная, видео- и радиоаппаратура, одежда, украшения и т.д.), а также количеством денег.
8. не приглашайте в дом незнакомых и малознакомых ребят ни под каким предлогом.
9. на вопрос незнакомых людей, дома ли папа или мама, лучше ответить, что родители сейчас дома.